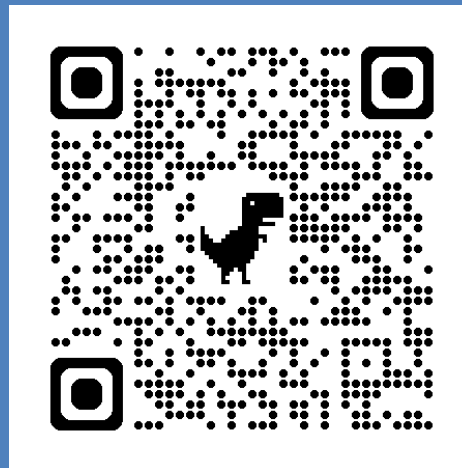


Valutare per apprendere,
apprendere valutando



VALUTARE PER APPRENDERE



Valutare per apprendere, apprendere valutando

Relatore: Emanuele Contu

Ambito territoriale di Varese, GLIP e CTS

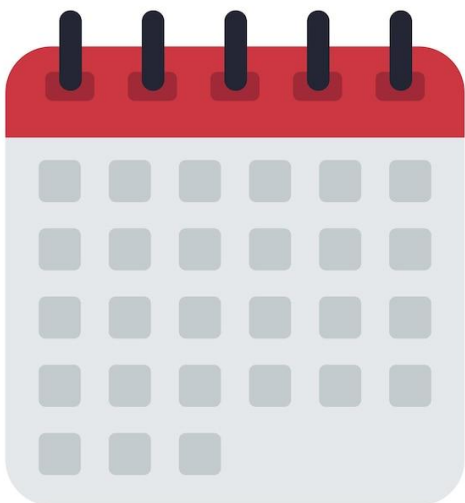
Secondo incontro gruppo Primaria: 20 marzo 2026



Valutare per apprendere,
apprendere valutando



Calendario del corso



Data	Orario	Modalità	Gruppo
05/03/2026	16:00 - 19:00	Online	Plenaria
06/03/2026	16:00 - 18:00	Online	Plenaria
12/03/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Primaria
20/03/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Primaria
14/04/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Primaria
17/03/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Secondaria 1 gr
26/03/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Secondaria 1 gr
17/04/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Secondaria 1 gr
28/04/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Secondaria 1 gr
05/05/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Secondaria 1 gr
19/03/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Secondaria 2 gr
31/03/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Secondaria 2 gr
21/04/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Secondaria 2 gr
30/04/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Secondaria 2 gr
07/05/2026	15:30 - 18:30	Presenza	Secondaria 2 gr



Scaletta del secondo incontro gruppo primaria



1. Restituzione: il cartellone di Luca e le vostre rubriche di valutazione
2. Primo esercizio individuale: valutiamo la produzione di un breve testo descrittivo (classe terza)
3. Secondo esercizio individuale: valutiamo la soluzione di un problema in situazione (classe quinta)
4. Messa in comune: come abbiamo valutato?
5. Giochiamo insieme: un collegio docenti a ruoli
6. Exit Ticket: domande verso fine percorso



Restituzione

1. Il cartellone di Luca e le vostre rubriche di valutazione

Valutare per apprendere,
apprendere valutando



Valutare = spiegare se funziona

Prima evidenza dai vostri lavori:

- Il criterio più ricorrente non è “correttezza” ma **chiarezza**
- Il cartellone è valutato per **quanto funziona per chi legge**
- Compare implicitamente il **destinatario (i compagni)**
- La qualità è legata alla **comprensibilità del messaggio**

👉 Valutare non è solo controllare se è corretto in astratto
→ è comunicare se e perché **funziona** o non funziona.



Condividiamo già i criteri (ma dirceli è utile)

Seconda evidenza dai vostri lavori: quasi tutti i gruppi utilizzano gli stessi criteri:

- Cosa portare (contenuto)
- Quantità
- Organizzazione
- Chiarezza
- Disegni e schemi

👉 Le rubriche non inventano i criteri: li rendono **espliciti e comunicabili**, per diventare orientativi.



Un compito, più dimensioni di competenza

Terza evidenza dai vostri lavori: è solo un compito “di italiano”

Entrano anche: **logica e calcolo (quantità), organizzazione, comunicazione.**

👉 Il compito attiva una **competenza complessa**, che la **rubrica di valutazione** è in grado di raccontare e restituire.



La sfida: valutare insegnando, insegnare valutando

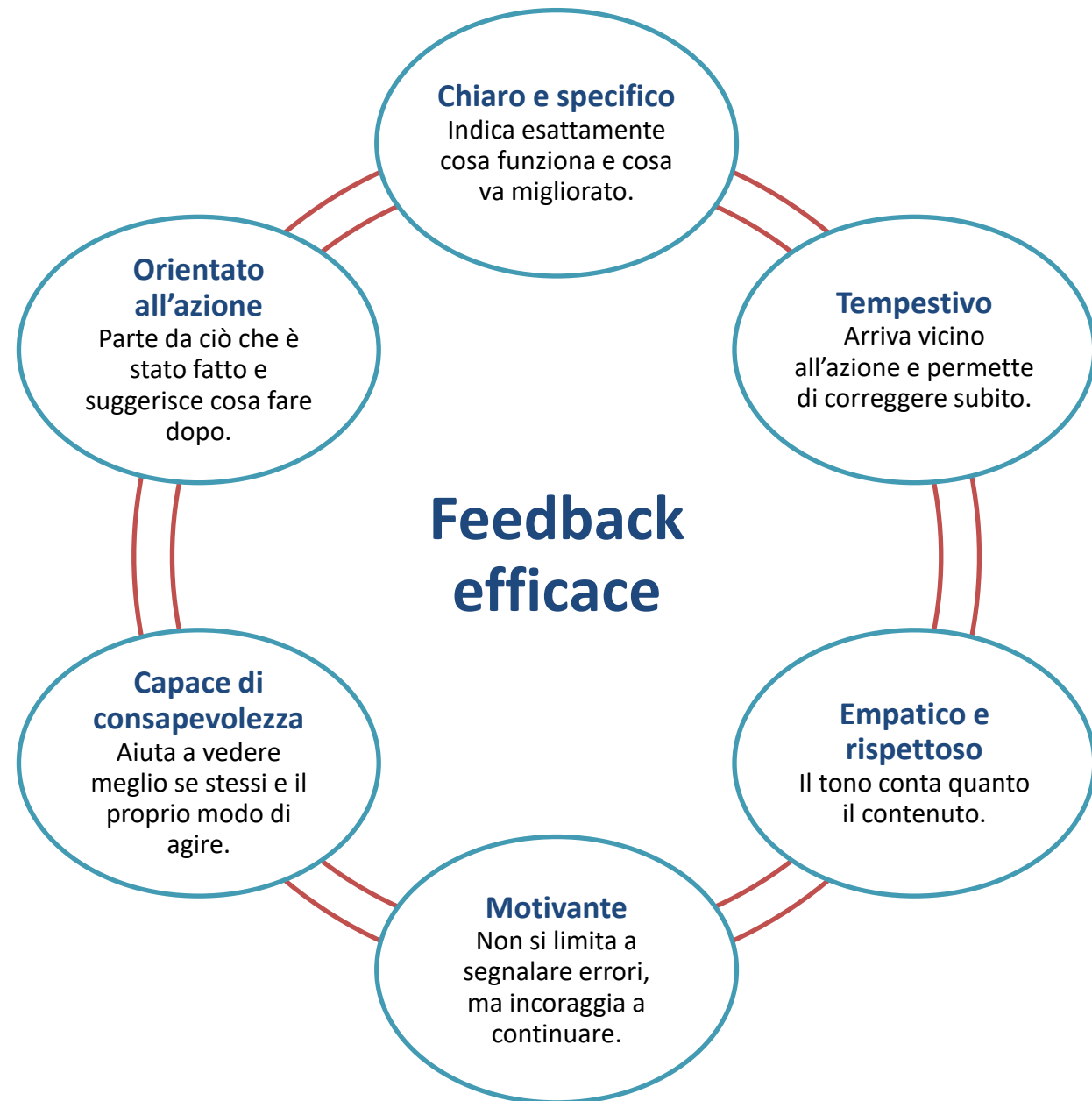
Sulla rubrica a punto singolo:

- Lo standard atteso è **chiaro** per tutti
- Più **difficile** è scrivere punti di forza/indicare cosa migliorare

👉 Passaggio chiave: da assegnare un livello a **comunicare un feedback utile**. Qui nasce la **valutazione che insegna**



Promemoria: il feedback efficace



Primo esercizio individuale

2. Valutiamo la produzione di un breve testo descrittivo (classe terza)

Valutare per apprendere,
apprendere valutando



Compito assegnato agli alunni (classe terza)

Descrivi ciò che vedi dalla finestra della tua camera da letto. Inserisci almeno **cinque cose che vedi** e, se possibile, aggiungi **qualche tuo pensiero** sulle cose che osservi o racconta quali **sentimenti** ti suscitano.



Obiettivi Specifici di Apprendimento

Riferimento agli Obiettivi Specifici di Apprendimento di Italiano per il termine della classe terza

- **Grafia e Ortografia:** conoscere e scrivere correttamente i fonemi e i grafemi più complessi (come l'uso dell'accento o della "h" nel verbo avere) e saper effettuare la divisione in sillabe.
- **Punteggiatura:** saper usare i principali segni di interpunzione (punto, virgola, due punti, virgolette per il discorso diretto, ecc.) e conoscere le regole dell'apostrofo e dell'elisione.
- **Grammatica:** conoscere e usare correttamente i tempi dell'indicativo (presente, futuro e le diverse gradazioni del passato).
- **Produzione Scritta:** gli alunni devono saper organizzare dati e produrre facili testi descrittivi e narrativi.



Rubrica per la valutazione del testo

CRITERI	Da migliorare	Standard	Punti di forza
🎯 1 – Contenuto e pertinenza		Il testo descrive ciò che si vede dalla finestra in modo chiaro e pertinente.	
🎯 2 – Organizzazione del testo		Le frasi sono collegate tra loro e il legame tra le parti è comprensibile.	
🎯 3 – Lessico		Il lessico è adeguato alla descrizione, con termini utilizzati in maniera corretta.	
🎯 4 – Correttezza ortografica e grammaticale		Il testo è sempre comprensibile. Possono essere presenti errori ortografici e/o grammaticali in misura molto limitata.	
Valutazione sintetica	☐ Ottimo ☐ Distinto ☐ Buono ☐ Discreto ☐ Sufficiente ☐ Non sufficiente		



Testo n. 1

Dalla finestra della mia camera vedo un giardino con tanti alberi e un prato verde. Ci sono anche dei fiori colorati e una panchina vicino a un albero. La panchina mi fa pensare alla mia nonna, perché si sedeva sempre lì.

Più lontano vedo una casa gialla con il tetto rosso e una strada dove passano le macchine. A volte vedo anche un cane che corre e mi fa ridere. Mi piace guardare fuori perché mi fa sentire tranquillo, anche se qualche volta c'è troppo rumore.



Testo n. 2

Dalla finestra vedo delle case
e un giardino. Ci sono degli
alberi e anche una strada.
Passano le macchine e fanno
rumore. Non mi piace tanto.
A volte guardo ma poi
chiudo la tenda.
Non so cosa scrivere altro.



Testo n. 3

Dalla finestra dela mia camera vedo un giardino con deli alberi e dei fiori colorati.

Cè anche una panchina dove a volte si siedono le persone.

Davanti casa mia cě una strada dove pasano le macchine e ogni tanto vedo un gatto che camina veloce.

Mi piace guardare fuori perche mi sento bene e mi immagino dele storie.



Secondo esercizio individuale

2. Valutiamo la soluzione di un problema in situazione (classe quinta)

Valutare per apprendere,
apprendere valutando



Problema assegnato agli alunni (classe quinta)

D17. 50 ragazzi partecipano a una vacanza in campeggio.

Per dormire utilizzano le tende. In ogni tenda c'è posto al massimo per 6 ragazzi.
Quante tende occorrono per far dormire tutti i ragazzi?



GREGORIO

Occorrono
almeno 9 tende



ALESSIO

No, ne bastano 8

Chi ha ragione? Scegli la risposta corretta e completa la frase spiegando perché ha ragione.

☐ Ha ragione Gregorio perché

.....
.....

☐ Ha ragione Alessio perché

.....
.....



Competenze in uscita scuola Primaria

Riferimento alle competenze attese al termine della classe quinta primaria:

- **Utilizzare strategie personali:** affrontare i problemi in contesti reali ricercando soluzioni attraverso metodi propri, che devono poi essere confrontati e discussi con i compagni.
- **Risolvere problemi in contesti non noti:** gli obiettivi specifici (OSA) prevedono che lo studente impari a leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche anche al di fuori della propria zona di comfort o routine.
- **Argomentare le scelte:** non basta trovare la soluzione; l'alunno deve saper spiegare il «perché» delle proprie scelte e confrontare diverse soluzioni possibili, anche collaborando attivamente con la classe.
- **Padroneggiare il calcolo e la geometria:** operare con sicurezza nei calcoli scritti e mentali (anche con frazioni e decimali) e saper classificare e costruire figure geometriche utilizzando strumenti come riga, squadra e compasso.



Rubrica per la valutazione della risoluzione

CRITERI	Da migliorare	Standard	Punti di forza
🎯 CRITERIO 1 – Comprensione del problema <i>(Risolvere problemi in contesti non noti)</i>		Comprende la situazione problematica e individua i dati e la richiesta.	
🎯 CRITERIO 2 – Strategia risolutiva <i>(Utilizzare strategie personali)</i>		Individua una strategia adeguata per risolvere il problema.	
🎯 CRITERIO 3 – Correttezza del calcolo <i>(Padroneggiare il calcolo)</i>		Esegue correttamente i calcoli che giudica necessari alla risoluzione.	
🎯 CRITERIO 4 – Argomentazione <i>(Argomentare le scelte)</i>		Spiega il procedimento e giustifica la risposta in modo comprensibile.	
Valutazione sintetica	☐ Ottimo ☐ Buono ☐ Sufficiente ☐ Distinto ☐ Discreto ☐ Non sufficiente		



Risoluzione n. 1

✓ Ha ragione **Gregorio** perché:

$$50 \div 6 = 8 \text{ resto } 2$$

$$8 \times 6 = 48$$

Restano 2 ragazzi, quindi serve un'altra tenda.

👉 $8 + 1 = 9$ tende



Risoluzione n. 2

✓ Ha ragione **Gregorio** perché:

Per capire quante tende servono, dobbiamo dividere il numero totale dei ragazzi per il numero massimo di posti in ogni tenda.

$$50 \div 6 = 8 \text{ con resto } 2$$

Questo significa che con 8 tende possiamo ospitare $8 \times 6 = 48$ ragazzi, ma rimangono fuori 2 ragazzi.

Poiché anche questi 2 ragazzi devono dormire, serve un'altra tenda.

Quindi:

8 tende non bastano, ne serve una in più.

$$8 + 1 = 9 \text{ tende}$$

👉 Occorrono almeno 9 tende.



Risoluzione n. 3

X Ha ragione **Alessio** perché:

Bisogna dividere 50 ragazzi in gruppi da 6.

$$50 \div 6 = 7 \text{ resto } 8$$

Con 7 tende si ospitano $7 \times 6 = 42$ ragazzi e ne restano 8.

Con un'altra tenda si arriva a 8 tende.

👉 Quindi bastano 8 tende.



Risoluzione n. 4

X Ha ragione **Alessio** perché:

Se in ogni tenda ci stanno al massimo 6 ragazzi, allora basta fare:

$$50 \div 6 = 8,33$$

Siccome non si possono avere tende "decimali", si prendono solo le tende intere.

👉 Quindi bastano 8 tende.



Messa in comune

4. Come abbiamo valutato?

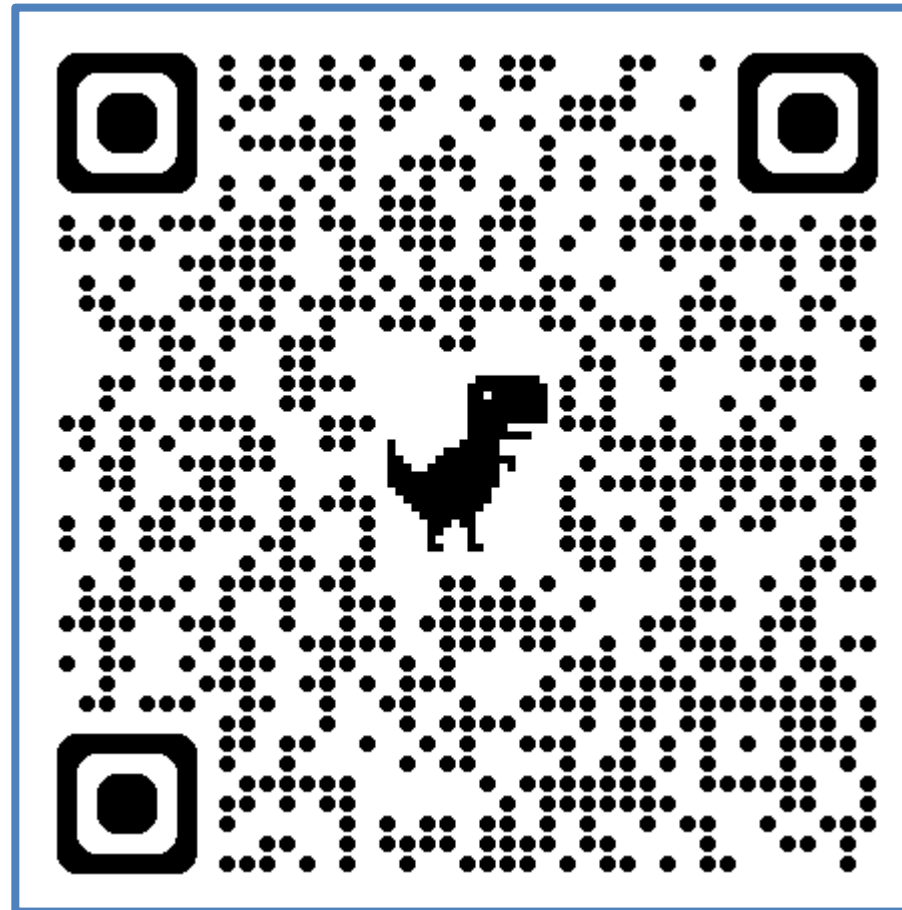
Valutare per apprendere,
apprendere valutando



Come abbiamo valutato?

Prima di concederci una **pausa caffè**, ti chiedo di dedicare qualche minuto per ripensare individualmente il lavoro che abbiamo appena svolto assieme.

Le domande che seguono hanno lo scopo di aiutarti a **riflettere sull'attività** appena svolta: sulle scelte che hai fatto nel valutare, sul modo in cui lo strumento (la rubrica a punto aperto) ha orientato la tua valutazione e sul modo in cui hai affrontato il passaggio da giudizio descrittivo a giudizio sintetico.



Giochiamo insieme

5. Un collegio docenti a ruoli

Valutare per apprendere,
apprendere valutando



Le alternative possibili

Tre possibilità:

- (1) Giudizi sintetici solo a fine periodo e fine anno;
- (2) Giudizi sintetici obbligatori per tutte le prove di valutazione;
- (3) Giudizi sintetici anche in itinere a discrezione dei singoli docenti.



In ogni gruppo...

Avete 10 minuti per:

- Trovare argomentazioni a favore della posizione che vi è stata assegnata;
- Trovare esempi validi per sostenere la vostra posizione;
- Scegliere tre persone che facciano da portavoce della posizione del gruppo in collegio docenti.



Exit Ticket

6. Domande di fine percorso

Valutare per apprendere,
apprendere valutando



Exit Ticket: domande verso fine percorso

Prima di concludere l'attività di oggi, ti chiedo di dedicare qualche minuto per ripensare individualmente il percorso di formazione fin qui compiuto.

Queste **tre domande** hanno lo scopo di aiutarti a **riflettere su ciò che hai acquisito** e raccogliere le **questioni ancora aperte**, che cercheremo di riprendere e valorizzare nell'**incontro finale** del 14 aprile.

Prima di rispondere, ti chiedo di **riguardare le slide dei quattro incontri** già svolti.

